

**Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний, объявленный постановлением ЦИК России от 30 августа 2019 г. №224/1699-7**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа №1**

Удмуртская Республика, п. Игра, ул. Коммунальная, д.28

Директор школы  
Андрей Алексеевич Корепанов

**Настольная игра как одно из средств формирования политической и правовой культуры школьников.  
Настольная игра для учащихся 9-11 классов  
«Скажи про выборы иначе»**

**Автор**

Корепанова Екатерина  
Васильевна, 24.05.1991 г.р.,  
учитель истории и  
обществознания МБОУ  
Игринской СОШ №1.

п. Игра,  
2019

## Оглавление

|   |          |
|---|----------|
| 1. Введение   | с. 3-9   |
| 2. Настольная игра<br>как одно из средств формирования<br>политической и правовой культуры школьников | с. 10-14 |
| 3. Настольная игра для учащихся 9-11 классов<br>«Скажи про выборы иначе»                              | с. 15-19 |
| 4. Заключение   | с. 20-21 |
| 5. Список использованной литературы   | с. 21-23 |
| 6. Приложения   | с. 24-48 |

## Введение

*«Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых»*

*Януш Корчак*

Приоритетной целью современного образования в Российской Федерации становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а полноценное формирование и развитие способностей ребенка<sup>1</sup>. Они в дальнейшем перейдут на принципиально новый уровень. В своей жизни он может использовать сформированные в школе компетенции. К примеру, гражданин Российской Федерации сможет реализовать своё конституционные права, предусмотренные статьей 32 Конституции Российской Федерации<sup>2</sup>.

Основанное на принципах активности и осознанности современное образование предполагает максимальную реализацию инициативности, самостоятельности учащегося в рамках образовательного процесса. Создание для этого условий – важнейшая задача системы современного образования. Выпускаясь из средней школы, ученик должен обладать целым набором компетенций. Среди них важное место имеет выполнение гражданско-общественной деятельности, то есть выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и так далее<sup>3</sup>. Их формирование происходит в процессе воспитания политической и правовой культуры.

**Объект конкурсной работы:** политическая и правовая культура будущих избирателей.

**Предмет:** содействие формированию и повышению уровня политической и правовой культуры будущего избирателя.

Политическая культура включает в себя исторический опыт, память социальных общностей и отдельных индивидов в сфере политики, их

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> Дата обращения: 12.10. 2019 г.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации, Глава 2, ст. 32. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/eee7816f1f62b8c67e2aec7c027886cf20d17c37/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/eee7816f1f62b8c67e2aec7c027886cf20d17c37/) Дата обращения: 12.10. 2019 г.

<sup>3</sup> Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Режим доступа: <https://fgos.ru/> Дата обращения: 12.10.2019 г.

ориентации, навыки, влияющие на политическое поведение. Этот опыт содержит в обобщенном, преобразованном виде впечатлений и предпочтений в сфере внешней и внутренней политики<sup>4</sup>. Имеет она три уровня формирования:

1. Формирование общих представлений о функционировании политической системы, её участниках, и ролях, которые они выполняют.
2. Формирование чувственной ориентации по отношению к политической системе, её функциям, деятельности и участникам.
3. Личное отношение к политической системе и её составляющим.



Схема 2. Уровни формирования политической культуры.

**Цель конкурсной работы:** показать потенциал настольных игр в формировании и повышении политической и правовой культуры будущих избирателей на всех уровнях образования.

**Задачи:**

- ✓ определить перспективы использования настольных игр в образовательном процессе для формирования политической и правовой культуры;

<sup>4</sup> Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — с. 38.

- ✓ показать варианты настольных игр для разных категорий учащихся по уровням образования.

Особое значение здесь придается тесному сотрудничеству и взаимодействию государственных органов и образовательной организации. Так, можно заметить, что Центральная избирательная комиссия Российской Федерации ведёт целенаправленную деятельность по формированию политической и правовой культуры. В качестве примера можно привести тот факт, что в 1 ноября 1994 года начал работу Российский центр обучения избирательным технологиям при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Центр организует и координирует обучение всех категорий участников избирательного процесса в Российской Федерации, занимается издательской и аналитической деятельностью, направленной на совершенствование и развитие избирательных технологий<sup>5</sup>.

Образовательная организация в лице школы, организовав образовательный процесс в рамках курса «Обществознание», занимается формированием компетенций политической и правовой культуры.



Схема 1. Результат взаимодействия РЦОИТ РФ и школы по формированию политической и правовой культуры будущих избирателей.

<sup>5</sup> Российский центр обучения избирательных технологий Российской Федерации (РЦОИТ РФ) Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/about/> Дата обращения: 10.10.2019 г.

В образовательном процессе школы для реализации этой задачи применяются колоссальное количество технологий, методов и приёмов.

Один из наиболее интересных, функциональных приёмов можно выделить игровой приём.

Игра индивида – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры – в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир, социум в этом основное, центральное и самое общее значение игры.<sup>6</sup>

Игровая деятельность как педагогическая технология имеет следующие функции:

- *Функция социализации.* Игра – есть сильнейшее средство включения ребенка в систему социальных отношений, усвоения им богатств культуры общества.

- *Функция межнациональной коммуникации.* Игра позволяет учащемуся усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей.

- *Функцию самореализации ребенка в игре.* Игра позволяет, с одной стороны, построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике ребенка, с другой – выявить недостатки опыта, которые можно корректировать и в дальнейшем формировать.

- *Коммуникативная функция* игры ярко иллюстрирует тот факт, что игра – деятельность коммуникативная, позволяющая обучающемуся войти в реальный контекст сложнейших человеческих коммуникаций.

- *Диагностическая функция* игры предоставляет возможность педагогу диагностировать различные проявления ребенка (интеллектуальные, творческие, эмоциональные и др.). В тоже время игра – «поле самовыражения», в котором ребенок проверяет свои силы,

---

<sup>6</sup> Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – С. 114

возможности в свободных действиях. Здесь она может служить результатом самовыражения и самоутверждения.

- *Терапевтическая функция* игры заключается в использовании игры как средства преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении

- *Функция коррекции* – есть внесение позитивных изменений, дополнений в структуру личностных показателей ребенка. В игре этот процесс происходит естественно, мягко без трудностей.

- *Развлекательная функция* игры, пожалуй, одна из основных ее функций. Игра стратегически – только организованное культурное пространство развлечений ребенка, в котором он идет от развлечения к развитию.<sup>7</sup>

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребностей, самоутверждения, самореализации.

В структуру любой игры как процесса входят:

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т. е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.<sup>8</sup>

Педагогические игры – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и

---

<sup>7</sup> Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. – С. 14.

<sup>8</sup> Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 69.

соответствующим ей педагогическим результатом. Они могут быть разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным особенностям и специфике содержания.

Г.К. Селевко выделяет следующую классификацию педагогических игр:

1. Деление игр по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающими, тренировочными, контролирующими, обобщающими;
- познавательными, воспитательными, развивающими;
- репродуктивными, продуктивными, творческими;
- коммуникативными, диагностическими, профориентационными.

3. По характеру игровой методики педагогические игры делятся на: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры драматизации.

4. По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

5. По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии. Различают игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, с различными средствами передвижения<sup>9</sup>.

Следует отметить тот факт, что игру как педагогическую технологию можно применять на всех уровнях образования.

Особую значимость применение игровых технологии имеет в преподавании предметов гуманитарного цикла. Это в первую очередь, обществознание и право. В процессе изучения курса «Обществознания» обучающийся должен овладеть личностными, метапредметными и предметными умениями и компетенциями. Среди них можно выделить те, которые можно получить применяя игру как средство получения учебных

---

<sup>9</sup> Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование. 2005, с. 234.

результатов (Приложение 1). Обозначим несколько из них. В первую очередь, это личностные умения, такие как готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего. А также гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни. И готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Выделяя эти личностные компетенции, следует отметить, что все они напрямую связаны с правами и обязанностями гражданина России. С его осознанным выбором в будущем, его участием в жизни государства и своего региона.

Изучая на уроках обществознания темы, затрагивающие разделы политики и права следует отметить тот факт, они вызывают у выпускников затруднения. Игра как педагогическая технология может стать одним из инструментов решения указанной проблемы.

## **Настольная игра как одно из средств формирования политической и правовой культуры школьников.**

Подготовить учащихся к осознанному пониманию необходимости участия каждого гражданина в политической жизни общества, освоению социальных ролей гражданина, избирателя. Это только часть цели, которую ставит перед собой педагог, создавая, формируя рабочую программу учебного предмета или кружка. Необходимо помнить и о формировании интеллектуальных, коммуникативных, гражданско-правовых компетенций, которыми выпускник воспользуется после окончания школы. Кроме этого не следует забывать и привитии выпускнику умения проявления активной гражданской позиции. Все это побуждает нас – учителей, педагогов искать новые приёмы, методы, технологии для того, чтобы способствовать развитию подобных компетенций.

Ставя перед собой задачу, педагог анализирует сведения, которые могут ему помочь выстроить траекторию своей педагогической деятельности. Здесь можно сделать упор на разбор результатов ЕГЭ. Тут следует отметить тот факт, при сдаче экзамена у выпускников возникают трудности по многим темам учебного курса «Обществознание». Не исключением является и тема «Избирательное право». Так, Т.Е. Лискова - ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», являясь руководителем Федеральной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по обществознанию, разработала методические рекомендации для учителей. Материал подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года<sup>10</sup>. Она отмечает, что у выпускников возникли трудности в заданиях

---

<sup>10</sup> Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, 35 с. Режим доступа: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546292/obshchestvoznanie\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546292/obshchestvoznanie_2019.pdf) Дата обращения: 12.10. 2019 г.

базового уровня, наряду с другими темами, была отмечена тема «Избирательные системы». А из заданий высокого уровня – «Политическая система общества», «Политический процесс», «Конституционный строй», «Юридические лица». Экзамен 2019 года показал очевидные проблемы в овладении знаниями правового блока, необходимыми для социализации выпускников как граждан Российской Федерации, будущих работников, налогоплательщиков, активных участников экономической жизни».

Выделяя категорию выпускников, сдавшую экзамен на высоком уровне получившим баллы в диапазоне от 61 до 80 баллов Т.Е. Лискова отмечает, что при подготовке выпускников следует обратить внимание разделе «Право» на законодательство Российской Федерации о выборах<sup>11</sup>. Задания по теме «Избирательное право. Избирательные системы. Избирательный процесс» разнообразны и требуют не только теоретических знаний, но и умения использовать свой социальный опыт. Встречаются подобные задания практически в любой экзаменационной работе (Приложение 2).

Анализируя результаты единого государственного экзамена в Игринском районе следует заметить, что они не отличаются от данных по региону и стране. Так, из 19 обучающихся нашей школы, сдававших ЕГЭ по обществознанию, 11 допускают ошибки в заданиях первой части в разделе «Право» (Диаграмма 1) и только 2 выпускника выбирают на экзамене правоведческую тему для написания мини-сочинения. Это еще раз убеждает нас в том, что право остается сложным и непопулярным разделом для обучающихся.

---

<sup>11</sup> Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, с. 17. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546292/obshchestvoznanie\\_2019.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1566546292/obshchestvoznanie_2019.pdf) Дата обращения: 12.10. 2019 г.

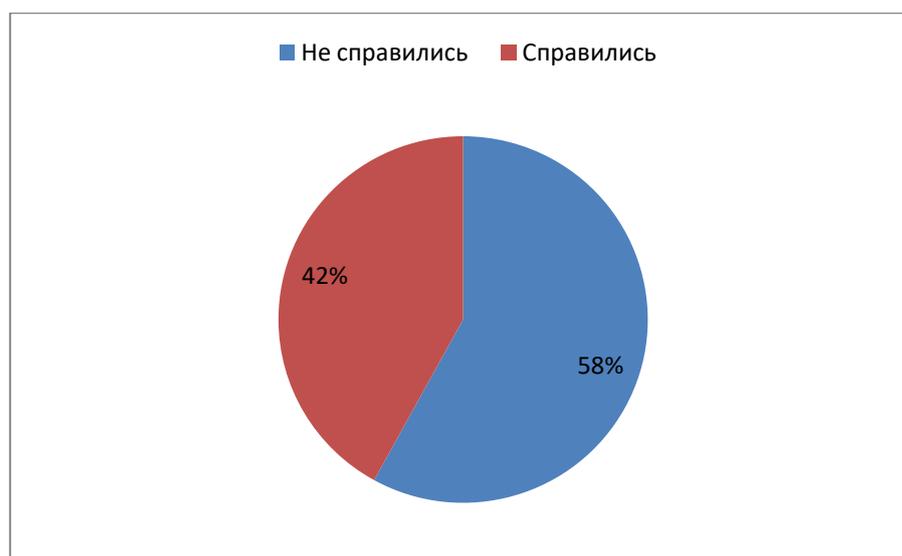


Диаграмма 1. Качество выполнения заданий ЕГЭ по праву.

Кроме того, следует отметить тот факт, что учебный план большинства школ не предполагает самостоятельного курса «Право». Дополнительных часов из части формируемой участниками образовательного процесса также нет. Раздел «Право» изучается частично в курсе обществознания 7 класса. А в 9 – ему уделяется одна глава учебника. В старшей школе изучение права предполагается в классах гуманитарного профиля, во всех остальных – только в рамках курса «Обществознание». Данная ситуация никак не может способствовать решению проблемы, обозначенной выше – низкая мотивация обучающихся к изучению права, сложности на итоговой аттестации, а в дальнейшей жизни – низкая правовая грамотность, в том числе и избирательная.

В такой ситуации становится актуальным применение игровых технологий в образовательном процессе, начиная с начальной школы. Это позволит вести планомерную работу по формированию политической и правовой культуры среди учащихся общеобразовательных организаций. Применение игровой технологии может использоваться на разных этапах урока, так и как отдельное образовательное событие.

Для уроков окружающего мира можно предложить игру «Найди первым», ориентированную на знакомство с геральдикой городов районных

центров Удмуртской Республики. Цель игры: собрать как можно больше карточек.

Правила здесь максимально просты. Колода карт располагается на столе перед игроками (от 2 человек) сторонами с изображениями гербов вверх. Верхняя карта кладется рядом с колодой. Задача игроков – как можно быстрее найти два одинаковых герба и сказать название района или города Удмуртской Республики. Кто первый находит одинаковые гербы и правильно называет район или город, забирает себе отложенную карту, а сверху колоды берется следующая карта и снова кладется рядом. Цикл игры повторяется, пока не закончится вся колода. Побеждает тот, у кого больше карт, когда вся колода будет разобрана. (Приложение 3). Применение такого игрового приёма позволит педагогу не только ориентировать учащихся на краеведческий материал, но и начать изучение азов политической грамотности, а также позволит способствовать формированию знаний административно-территориального устройства, функционировании региональной власти.

Для формирования теоретических основ политической культуры в 5-8 классах на уроках предлагается применять элемент игровой технологии «Две случайности». (Приложение 4). Игра предполагает отработку терминологического инструментария по разделам «Избирательная система» и «Избирательное право».

Правила игры предполагают выбрать два случайных понятия и сопоставлять их между собой, пытаясь найти между ними что-то общее. Затем нужно придумать удивительную историю (сказку или быль, а может быть, стихотворение), в которую и поместить найденную взаимосвязь. Если учащиеся затрудняются в понимании термина, то они могут обратиться к словарю или энциклопедии. Только после этого можно приступить к придумыванию истории.

Требования к истории:

1. История может быть написана в любом жанре.

2. У истории должно быть название.
3. История должна быть небольшая по объему (не более пол-листа формата А4).
4. В истории должны быть употреблены 2 слова из разных столбцов.
5. В значении слов должна прослеживаться взаимосвязь<sup>12</sup>.

Учитель, проверяя по критериям работу, оценивает деятельность учащихся, корректируя их работу. Также здесь возможен вариант взаимопроверки или самопроверки.

---

<sup>12</sup> Правила игры «Две случайности». Режим доступа: <https://clck.ru/KUWqm> Дата обращения: 18.03. 2019 г.

## **Настольная игра для учащихся 9-11 классов «Скажи про выборы иначе»**

В основе настольной игры для учащихся 9 – 11 классов лежит всем известная настольная игра Alias (от англ. «скажи иначе»), которая предполагает объяснение как можно большего количества слов партнеру за определенный промежуток времени. Это можно сделать с помощью веселого рассказа, антонимов, синонимов, подсказок или даже звуков. Главное нельзя использовать однокоренные слова. Сложность игры состоит в том, что вам нужно будет не только объяснять слова, но и угадывать их. Каждый кон вам нужно будет с партнером меняться местами<sup>13</sup>.

Так, в начале 2019 года педагогами методического объединения учителей истории, обществознания МБОУ Игринской СОШ №1 Игринского района Удмуртской Республики была разработана настольная игра «Скажи про выборы иначе» для учащихся 9-11 классов.

Говоря об апробации, следует отметить, что учащимся предлагалось познакомиться с нормативно-правовой базой Центральной избирательной комиссии Российской Федерации<sup>14</sup>, а также с теоретическими вопросами по разделам «Избирательное право» и «Избирательный процесс». Кроме того дети предварительно познакомились с правилами игры. Далее в феврале был проведен школьный турнир.

По результатам проведения школьного турнира появилось предложение совместно с территориальной избирательной комиссией Игринского района Удмуртской Республики и Игринской районной библиотекой им. Кедре Митрея о проведении районного турнира. Было разработано соответствующее положение о проведении данного образовательного события (Приложение 5).

---

<sup>13</sup> Правила настольной игры Alias. Режим доступа: <https://kak-sdelat-vse.com/dosug-i-razvlecheniya/913-klassicheskaya-nastolnaya-igra-alias-opisanie-otzyvypravila.html> Дата обращения: 12.01.2019 г.

<sup>14</sup> Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/> дата обращения: 12.01.2019 г.

Для участия в турнире учащиеся образовательных организаций Игринского района должны были подать заявку, оформленную по форме (Приложение 6).

Районный турнир был приурочен к серии мероприятий, посвящённых Дню молодого избирателя в Игринском районе. Таким образом, районный турнир состоялся 15 марта среди Игринских СОШ №1, №4 и №2, а также Кушьянской и Чутырской средних общеобразовательных школ. Победителем игры стала команда «Прав-ДА» Игринской школы №4, призерами – команды «Молодые люди» Игринской школы №2 и «Твой выбор» Чутырской школы (Приложение 7).

Проводя анализ после проведения районного турнира, выслушав мнения детей и педагогов, было принято решение частично заменить содержание игровых карточек, адаптировав их для детей.

Следующий этап апробации проходил в сентябре 2019 года. Так, 26 сентября в рамках проведения курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы современного преподавания истории и обществознания: ориентиры профессионального роста педагога», проводимых Институтом развития образования Удмуртской Республики<sup>15</sup>. Педагогическое сообщество Удмуртской Республики, работая в группах, поиграли в данную настольную игру. Учителя высоко оценили образовательный потенциал настольной игры для формирования политической и правовой культуры будущих избирателей (Приложение 8). Некоторые педагоги изъявили желание провести игру у себя в школе.

Кроме этого, 27 ноября 2019 года для педагогов, сопровождающих детей на региональный тур Всероссийской олимпиады «Софиум» было предложено поучаствовать в творческой мастерской, подготовленной С.А. Ушаковой, педагогом МБОУ Игринской СОШ № 1. В ходе мастерской

---

<sup>15</sup> АОУ ДПО УР Институт развития образования Удмуртской Республики. Режим доступа: <http://iro18.ru/>  
Дата обращения: 26.09.2019 г.

педагоги имели возможность познакомиться с настольной игрой<sup>16</sup>. После игры педагоги предложили организовать рассылку игры на электронный адрес. А после проведения в своей школе ответить на вопросы анкеты для поддержания обратной связи и принятия решения о дальнейшем развитии настольной игры.<sup>17</sup>

Настольная игра «Скажи про выборы иначе» предполагает соблюдение следующих правил.

### **Правила настольной игры «Скажи про выборы иначе»**

В комплект игры «Скажи про выборы иначе» (далее - Игра) входит:

- игровое поле (Приложение 9);
- карточки для игры (Приложение 10).

Дополнительно для игры необходимо:

- игральные фишки по количеству играющих команд (можно использовать пуговицы, монеты и т.п.);
- песочные часы или секундомер;
- генератор случайных чисел (онлайн-генератор, например, <http://xn--80akjcielidvhr6cf.xn--p1ai/>)

Ход Игры:

- ✓ Все играющие разбиваются на команды по 2 человека и садятся играть за столы группами по 6-8 человек.
- ✓ Каждая команда выбирает себе игровую фишку.
- ✓ Все фишки устанавливаются на стартовую позицию игрового поля.
- ✓ Карточки тщательно перемешиваются и выкладываются стопкой рубашкой вверх в центре игрового поля.

---

<sup>16</sup> Всероссийская олимпиада «Софиум» в Удмуртской Республике. Режим доступа: <http://www.udmurt.izbirkom.ru/> Дата обращения: 28.11.2019 г.

<sup>17</sup> Анкета для педагогов удмуртской Республики по результатам проведения настольной игры «Скажи про выборы иначе». Режим доступа: <https://clck.ru/KV8ry> Дата создания: 28.11. 2019 г.

✓ Команду, начинающую игру, определяют генератором случайных чисел от 1 до 8. Дальше по ходу игры команды получают право хода по часовой стрелке.

✓ Засекается время 1 минута (переворачиваются песочные часы или запускается секундомер).

✓ Первый игрок команды берет карточку, читает про себя первое слово под цифрой, которую определил генератор случайных чисел, и пытается объяснить его своему напарнику по команде. Использовать однокоренные слова и жесты нельзя. Например, словосочетание «участковая комиссия» нельзя объяснять, как группа людей, проводящая выборы на избирательном участке.

*Рекомендуемый способ объяснения следующий:* «Группа людей, назначенных ТИК, для организации и проведения выборов на определенной территории».

✓ Второй игрок команды пытается отгадать, называя предполагаемое слово. Угадать нужно точно.

*Например, если это словосочетание «участковая комиссия», то не допускается его замена словосочетанием «участковая избирательная комиссия».*

✓ Как только слово угадано, игрок берет вторую карточку. Если слово не отгадывается, можно сказать "ПАС" и взять новую карточку. За каждое неразгаданное слово начисляется штрафное очко.

✓ Когда истекает время, подсчитываются очки, заработанные командой. Каждое угаданное слово - плюс один балл. Каждое неразгаданное - минус один балл. Фишка команды передвигается по игровому полю вперед на набранное количество баллов.

✓ Ход переходит второй команде.

✓ Когда ход перейдет к уже игравшей команде, игроки меняются ролями. Тот, кто объяснял слово, будет отгадывать, а тот, кто угадывал, объяснять. Цифра слова с карточки – цифра на игровом поле.

**Можно договариваться:**

- об установлении лимита времени для игры;
- о том, что играем определенное количество кругов, например, 10;
- об упрощении правил игры. Например, каждая команда тянет одну карточку из колоды, между собой договаривается, кто будет объяснять слова (как правило, по очереди) и за минуту пытается объяснить всю карточку. Если же все 8 слов из карточки успешно угаданы, а время еще есть - можно взять еще одну карточку. Количество угаданных слов и является количеством очков, которые идут в копилку пары.

И так далее. Выигрывает команда, которая первая доходит до финиша.

## Заключение

Индивид не рождается социальным, тем более не политическим, существом, хотя с момента своего появления на свет уже обладает правоспособностью. Социализация личности предполагает освоение различных форм социального опыта, включая политическую и правовую культуру. Гражданин способен стать субъектом политики и права, лишь овладев политической и правовой культурой. Нам педагогам необходимо работать над формированием данных компетенций учащихся. Став дееспособным гражданином государства он сможет принимать осознанное участие в жизни государства и общества.

В списке школьного учебного плана предмет «Обществознание» занимает ведущую позицию по формированию политической и правовой культуры учащихся. В федеральных государственных образовательных стандартах по обществознанию выделены цели и требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Поэтому становится значимым применение разнообразных педагогических технологий в образовательном процессе. Одной из интересных технологий, используемых на разных этапах урока или как отдельное образовательное событие, является игровая технология. Тогда становится оптимальным применение ее при формировании политической и правовой культуры будущих избирателей.

Игра как педагогическая технология в целом, и настольная игра «Скажи про выборы иначе» в частности, может содействовать формированию и повышению политической и правовой культуры будущего избирателя.

Таким образом, на основе всего изложенного можно говорить о широком потенциале использования настольных игр в формировании и повышении политической и правовой культуры будущих избирателей на всех уровнях образования.

Среди перспективных направлений деятельности можно выделить дальнейшее проведение муниципальных турниров по уровням образования (для начальной, основной и средней школы). А также проведение республиканских соревнований в рамках недели молодого избирателя. Кроме того, при проведении турниров по настольным играм можно приглашать разные категории участников. Это могут быть студенты техникумов и вузов, молодые педагоги школы. Также возможно разработать электронную версию настольных игр.

## Список литературы

### Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации, Глава 2, ст. 32. Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/eee7816f1f62b8c67e2aec7c027886cf20d17c37](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/eee7816f1f62b8c67e2aec7c027886cf20d17c37) Дата обращения: 12.10.2019 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> Дата обращения: 12.10.2019 г.

3. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Режим доступа: <https://fgos.ru> Дата обращения: 12.10.2019 г.

### Научно-методическая литература:

3. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983. –114 с.

4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – С. 69.

5. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года, 35 с.

6. Ольшанский Д.В. Основы политической психологии. — Екатеринбург: Деловая книга, 2001. — 264 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование. 2005, 556 с.

8. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994. – С. 14.

### Источники Сети Интернет:

9. Правила игры «Две случайности». Режим доступа: <https://clck.ru/KUWqm> Дата обращения: 18.03. 2019 г.

10. Правила настольной игры Alias. Режим доступа: <https://kaksdelat-vse.com/dosug-i-razvlecheniya/913-klassicheskaya-nastolnaya-igra-alias-opisanie-otzyvypravila.html> Дата обращения: 12.01.2019 г.

11. Российский центр обучения избирательных технологий Российской Федерации (РЦОИТ РФ) Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/about> Дата обращения: 10.10.2019 г.

12. Сайт Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/> дата обращения: 12.01.2019 г.

13. Центральная избирательная комиссия Удмуртской Республики / Всероссийская олимпиада «Софиум» в Удмуртской Республике. Режим доступа: <http://www.udmurt.izbirkom.ru> Дата обращения: 28.11.2019 г.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Результаты усвоения учебного предмета «Обществознание»

##### Личностные:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,

- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

### **Метапредметные:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные (выдержки):**

Выпускник научится:

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;

– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Примеры заданий в формате ЕГЭ  
по вопросам избирательного права<sup>18</sup>**

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Выборы депутатов, избирательное право, списки политических партий, тайное голосование, избирательная кампания.*

**Пояснение.**

Избирательное право — 1) (в объективном смысле) система правовых норм, регулирующих порядок формирования выборных органов, т. е. избирательную систему; является одним из институтов конституционного права; 2) (в субъективном смысле) право гражданина избирать и избираться (различаются соответственно активное избирательное право и пассивное избирательное право); одно из основных конституционных прав граждан, относится к группе политических прав.

Ответ: избирательное право.

2. В стране X прошли выборы в парламент. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что выборы прошли по пропорциональной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) избиратели голосовали по партийным спискам
- 2) количество избирательных округов соответствует количеству мест в парламенте
- 3) распределение мандатов происходит пропорционально количеству голосов, полученных партиями или избирательными коалициями

---

<sup>18</sup> Задания ЕГЭ 2020: обществознание. Режим доступа: <https://clck.ru/KMP8C>. Дата обращения: 11.11.2019 г.

4) для получения мандата кандидатам необходимо относительное большинство голосов

5) на парламентских выборах обычно устанавливается процентный барьер

6) избиратели уделяют большое внимание анализу программ отдельных кандидатов

### **Пояснение.**

1) Избиратели голосовали по партийным спискам — *да, верно, голосование за партии или за партийные списки — ключевой признак пропорциональной системы.*

2) Количество избирательных округов соответствует количеству мест в парламенте — *нет, неверно, это признак мажоритарной системы.*

3) Распределение мандатов происходит пропорционально количеству голосов, полученных партиями или избирательными коалициями — *да, верно, отсюда и название данного типа избирательной системы.*

4) Для получения мандата кандидатам необходимо относительное большинство голосов — *нет, неверно, это признак мажоритарной системы.*

5) На парламентских выборах обычно устанавливается процентный барьер — *да, верно, его необходимо преодолеть партиям для получения мест в представительном органе.*

6) Избиратели уделяют большое внимание анализу программ отдельных кандидатов — *нет, неверно, это характерно для мажоритарной системы, так как голосование ведется за отдельных кандидатов.*

Ответ: 135.

**3.** Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «избирательная система»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о структурных компонентах избирательной системы;

– одно предложение о типах избирательных систем.

*Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.*

**Пояснение.**

1) смысл понятия, например: порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о структурных компонентах избирательной системы, например: избирательная система включает два взаимосвязанных компонента: избирательное право и избирательный процесс. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о структурных компонентах избирательной системы).

3) одно предложение о типах избирательных систем, составленное с опорой на знания курса, например: представительная демократия выработала два основных типа формирования органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о типах избирательных систем).

Часть карт для игры «Найди первым»



**Карточки для игры «Две случайности»**

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| агитатор               | листовка                   |
| полиция                | избирательный участок      |
| демократия             | правовое государство       |
| Государственная дума   | Абсентеизм                 |
| народ                  | выборы                     |
| паспорт                | избирательный<br>бюллетень |
| кабина для голосования | переносная урна            |
| избирательный участок  | наблюдатель                |
| кандидат               | депутат                    |
| QR-код                 | протокол ЦИК               |
| политическая партия    | лидер                      |

|                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| кандидат             | электорат               |
| политическая партия  | идеология               |
| ящик для голосования | избирательный бюллетень |
| дееспособность       | право избирать          |
| кандидат             | политическая партия     |

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении турнира по настольной игре**

#### **«Скажи про выборы иначе»**

### **1. Основные положения**

**1.1.** Настоящее положение определяет порядок организации, условия проведения и порядок подведения итогов турнира по настольной игре «Скажи про выборы иначе» (далее - Турнир), проводимой среди лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (будущие избиратели).

**1.2.** Турнир проводится Управлением образования Администрации муниципального образования «Игринский район» совместно с образовательными организациями Игринского района, МБУК «Игринская ЦБС» при участии территориальной избирательной комиссии Игринского района.

**1.3.** Турнир проводится в целях:

- повышения интереса к институту выборов у будущих избирателей;
- повышение правовой культуры будущих избирателей;
- содействие в формировании у будущих избирателей компетенций, необходимых для осознанной реализации избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

**1.4.** Турнир проводится в период с 18 февраля по 17 марта 2019 года в Игринском районе Удмуртской Республики.

### **2. Условия и порядок проведения Турнира**

**2.1.** Турнир проводится по настольной игре «Скажи про выборы иначе».

**2.2.** Участником турнира может быть любой желающий, обучающийся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в возрасте от 14 до 18 лет.

2.3. Турнир проводится в 2 этапа:

- отборочный (школьный) (с 18 февраля по 03 марта 2019 года);
- заключительный (районный) (с 4 по 17 марта 2019 года).

Для участия в заключительном этапе Турнира необходимо подать заявку не позднее 11 марта 2019 года на адрес электронной почты Центра правовой информации Игринской районной библиотеки [cpigrilib10@gmail.com](mailto:cpigrilib10@gmail.com).

Дата проведения районного этапа Турнира – 15 марта 2019 года.

2.4. Каждый этап Турнира проводится согласно правилам игры «Скажи про выборы иначе» в два периода:

- в первом периоде определяется команда лучших среди равных;
- во втором периоде играют команды лучших, среди которых определяется команда лучших среди лучших.

2.4. Оплата расходов участников Турнира осуществляется за счет средств направляющей стороны либо за счет собственных средств участников.

### **3. Подведение итогов Турнира**

3.1. Победителем игры признается команда-победитель второго периода игры «Скажи про выборы иначе» (лучшая среди лучших).

3.2. Призерами игры признаются команды – участники второго периода игры «Скажи про выборы иначе».

3.3. Итоги проведения Турнира будут освещены на официальных сайтах образовательных организаций Игринского района, Управления образования Администрации МО «Игринский район», МБУК «Игринская ЦБС», ЦИК Удмуртии, группах в социальных сетях в «ВКонтакте».

### **4. Награждение победителей Турнира**

Команда-победитель Турнира награждается памятными сувенирами, предоставленными территориальной избирательной комиссией Игринского района (по согласованию).

**Заявка  
на участие в Турнире по настольной игре «Скажи про выборы иначе»**

Наименование образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель команды: \_\_\_\_\_

Команда \_\_\_\_\_

(название команды)

В составе:

| № | Фамилия, имя, отчество участника | Дата рождения | примечания |
|---|----------------------------------|---------------|------------|
| 1 |                                  |               |            |
| 2 |                                  |               |            |

Контактное лицо (с указанием номера телефона) \_\_\_\_\_

**Фотоальбом районного турнира по настольной игре  
«Скажи про выборы иначе»**



**Участники районного турнира  
по настольной игре «Скажи про выборы иначе»**



**Награждение победителей, призеров и участников турнира**

**Знакомство педагогов Удмуртии в рамках КПК «Актуальные вопросы современного преподавания истории и обществознания: ориентиры профессионального роста педагога», проводимых Институтом развития образования Удмуртской Республики»**



1 2 3 4 5 6 7 8 1

6 5 +3 4 3 2 1 8 7 2

6 7 8

5 1

4 2

3 3

2 -3

1 8 7 +3 6 5 4 3 2 8

**СКАЖИ ИНАЧЕ**

**ПРО ВЫБОРЫ**

Территориальная избирательная комиссия Игринского района  
 Территориальная избирательная комиссия Якшур-Бодьинского района

Оформление: Ившина С.

## Особые поля Игры



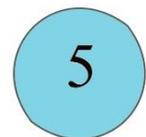
**Поле «Поощрительный бонус за активную гражданскую позицию».** Команда перемещает свою фишку на игровом поле на 3 шага вперед.



**Поле «Расплата за инертность».** Команда перемещает свою фишку на игровом поле на 3 шага назад



**Поле «Время историй».** Один игрок рассказывает законченную историю, используя слова с карточки в том порядке, в котором они перечислены на карточке. Второй игрок пытается отгадать слова.



**Поле «Дайте волю эмоциям».** Возьмите верхнюю карточку Смайликов из стопки. Эта карточка покажет, с какими эмоциями вы должны объяснять слова: смущение, злость, радость, слезы, испуг, уныние.

**Карточки для проведения настольной игры среди учащихся 9-11 классов  
«Скажи про выборы иначе»**

| Карточка №1   | Карточка № 2  | Карточка № 3  |
|---|---|---|
| <p><b>1. вече</b><br/> <b>2. заявление</b><br/> <b>3. финансовый отчет</b><br/> <b>4. досрочные выборы</b><br/> <b>5. успех</b><br/> <b>6. регистрация кандидата</b><br/> <b>7. победа</b><br/> <b>8. президент</b></p> | <p><b>1. выборы</b><br/> <b>2. кандидат</b><br/> <b>3. Голосовать легко!</b><br/> <b>4. наблюдатель</b><br/> <b>5. агитация</b><br/> <b>6. комиссия</b><br/> <b>7. административная ответственность</b><br/> <b>8. избиратель</b></p> | <p><b>1. лидер</b><br/> <b>2. удостоверение</b><br/> <b>3. голосование вне помещения</b><br/> <b>4. ширма</b><br/> <b>5. обнародование</b><br/> <b>6. знак</b><br/> <b>7. психология</b><br/> <b>8. стенд</b></p> |
| Карточка № 4  | Карточка № 5  | Карточка № 6  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1. волонтеры</b></p> <p><b>2.</b> политическая<br/>реклама</p> <p><b>3. карандаш</b></p> <p><b>4.</b> приглашение на<br/>выборы</p> <p><b>5. призыв</b></p> <p><b>6.</b> список<br/>избирателей</p> <p><b>7. закон</b></p> <p><b>8. борьба</b></p>                          | <p><b>1. призыв</b></p> <p><b>2.</b> гражданское<br/>общество</p> <p><b>3. референду<br/>м</b></p> <p><b>4. ЦИК<br/>России</b></p> <p><b>5. агитатор</b></p> <p><b>6. подписи</b></p> <p><b>7. бюллетень</b></p> <p><b>8.</b> уголовная<br/>ответственность</p> | <p><b>1. идеология</b></p> <p><b>2.</b></p> <p><b>конституция</b></p> <p><b>3. оседлость</b></p> <p><b>4.</b> суверенитет</p> <p><b>5.</b> правовое<br/>государство</p> <p><b>6. патриот</b></p> <p><b>7. волонтер</b></p> <p><b>8. цель</b></p>                          |
| <p>Карточка № 7</p>   | <p>Карточка № 8</p>   | <p>Карточка № 9</p>   |
| <p><b>1.</b> Единый день<br/>голосования</p> <p><b>2.</b></p> <p><b>агитировать</b></p> <p><b>3. мандат</b></p> <p><b>4.</b> глава государства</p> <p><b>5. крик</b></p> <p><b>6. глава<br/>района</b></p> <p><b>7. дебаты</b></p> <p><b>8.</b> уголовная<br/>ответственность</p> | <p><b>1. ценз</b></p> <p><b>2.</b> «Мобильный<br/>избиратель»</p> <p><b>3. полиция</b></p> <p><b>4. ЦИК<br/>Удмуртии</b></p> <p><b>5. митинг</b></p> <p><b>6. заявление</b></p> <p><b>7. власть</b></p> <p><b>8.</b> политическая<br/>партия</p>                | <p><b>1. голос</b></p> <p><b>2.</b> административная<br/>ответственность</p> <p><b>3. имидж</b></p> <p><b>4.</b> политическая партия</p> <p><b>5.</b> Конституция<br/>Удмуртии</p> <p><b>6. радио</b></p> <p><b>7. паспорт</b></p> <p><b>8.</b> команда<br/>кандидата</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Карточка № 10   | Карточка № 11  | Карточка № 12  |
| <p><b>1. фракция</b></p> <p><b>2. власть</b></p> <p><b>3. голосовать</b><br/>легко</p> <p><b>4. Земский</b><br/>собор</p> <p><b>5. агитация</b></p> <p><b>6. газета</b></p> <p><b>7. избирательный</b><br/>округ</p> <p><b>8. полис</b></p> | <p><b>1.</b> голосование вне<br/>помещения</p> <p><b>2. протокол</b></p> <p><b>3. листовка</b></p> <p><b>4. лупа</b></p> <p><b>5.</b> правовое<br/>государство</p> <p><b>6. тактика</b></p> <p><b>7. газета</b></p> <p><b>8.</b><br/>коллегиальность</p>               | <p><b>1. популизм</b></p> <p><b>2. общество</b></p> <p><b>3. равное</b></p> <p><b>4.</b> Новгородская<br/>республика</p> <p><b>5. радио</b></p> <p><b>6. бюллетень</b></p> <p><b>7. выборы</b></p> <p><b>8.</b><br/>избиратель</p> |
| Карточка № 13   | Карточка № 14  | Карточка № 15  |
| <p><b>1. военный</b><br/>билет</p> <p><b>2.</b><br/><b>демократия</b></p> <p><b>3. встреча</b></p> <p><b>4.</b><br/><b>жеребьевка</b></p> <p><b>5. народ</b></p> <p><b>6. доверенное</b><br/>лицо</p> <p><b>7. жребий</b></p>               | <p><b>1.</b><br/><b>Конституция</b></p> <p><b>2. собрание</b></p> <p><b>3.</b> регистрация<br/>кандидата</p> <p><b>4. борьба</b></p> <p><b>5. голос</b></p> <p><b>6. финансовый</b><br/>отчет</p> <p><b>7.</b> ящик для<br/>голосования</p> <p><b>8. парламент</b></p> | <p><b>1. популизм</b></p> <p><b>2. общество</b></p> <p><b>3. равное</b></p> <p><b>4. призыв</b></p> <p><b>5.</b> местное<br/>самоуправление</p> <p><b>6. бюллетень</b></p> <p><b>7. голос</b></p> <p><b>8.</b><br/>избиратель</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>8.</b><br/><b>многопартийность</b></p>   |  |   |
| <p>Карточка № 16</p>   | <p>Карточка № 17</p>   | <p>Карточка № 18</p>  |
| <p><b>1.</b> свобода слова<br/><b>2.</b> ценз<br/><b>3.</b> кандидат<br/><b>4.</b> депутат<br/><b>5.</b> Государственная дума<br/><b>6.</b> штаб<br/><b>7.</b> явка<br/><b>8.</b> выдвижение кандидата</p> | <p><b>1.</b> выдвижение кандидата<br/><b>2.</b> избирательный округ<br/><b>3.</b> штаб<br/><b>4.</b><br/><b>демократия</b><br/><b>5.</b> суд<br/><b>6.</b><br/><b>жеребьевка</b><br/><b>7.</b> паспорт<br/><b>8.</b><br/><b>республика</b></p> | <p><b>1.</b> общество<br/><b>2.</b> гражданин<br/><b>3.</b> стенд<br/><b>4.</b> участковая избирательная комиссия<br/><b>5.</b> Государственный Совет УР<br/><b>6.</b> система<br/><b>7.</b> демос<br/><b>8.</b> ЦИК Удмуртии</p> |
| <p>Карточка № 19</p>   | <p>Карточка № 20</p>   | <p>Карточка № 21</p>  |
| <p><b>1.</b> независимость<br/><b>2.</b> политик<br/><b>3.</b><br/>гражданство<br/><b>4.</b> полиция<br/><b>5.</b><br/>умалишенный</p>   | <p><b>1.</b> политическая реклама<br/><b>2.</b><br/>обнародование<br/><b>3.</b><br/>конкуренция<br/><b>4.</b><br/>суверенитет</p>  | <p><b>1.</b> информация<br/><b>2.</b> УК РФ<br/><b>3.</b> власть<br/><b>4.</b> образец<br/><b>5.</b> город-государство<br/><b>6.</b> тридцать пять</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>6. государство</b></p> <p><b>7. народовластие</b></p> <p><b>8. тяжкое преступление</b></p>   | <p><b>5. свобода слова</b></p> <p><b>6. равное</b></p> <p><b>7. День тишины</b></p> <p><b>8. приглашение на выборы</b></p>   | <p><b>7. слуга народа</b></p> <p><b>8. политтехнолог</b></p>  |
| Карточка № 22  | Карточка № 23  | Карточка № 24   |
| <p><b>1. коллегиальность</b></p> <p><b>2. право избирать</b></p> <p><b>3. электронное голосование</b></p> <p><b>4. Советы</b></p> <p><b>5. Учредительное собрание</b></p> <p><b>6. прямое</b></p> <p><b>7. протокол</b></p> <p><b>8. договор</b></p> | <p><b>1. местное самоуправление</b></p> <p><b>2. тайное</b></p> <p><b>3. черный PR</b></p> <p><b>4. паспорт</b></p> <p><b>5. избирательный участок</b></p> <p><b>6. удостоверение</b></p> <p><b>7. патриот</b></p> <p><b>8. газета</b></p> | <p><b>1. кабинка для голосования</b></p> <p><b>2. кандидат</b></p> <p><b>3. нагрудный знак</b></p> <p><b>4. двадцать один</b></p> <p><b>5. решение</b></p> <p><b>6. День молодого избирателя</b></p> <p><b>7. большинство</b></p> <p><b>8. КоАП</b></p> |
| Карточка № 25  | Карточка № 26  | Карточка № 27   |
| <p><b>1. рейтинг</b></p> <p><b>2. суд</b></p> <p><b>3. Шрифт Брайля</b></p>  | <p><b>1. прямое</b></p> <p><b>2. дебаты</b></p> <p><b>3. досрочные выборы</b></p>  | <p><b>1. перестройка</b></p> <p><b>2. группа поддержки</b></p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>4. средства</b><br/> <b>5. наблюдатель</b><br/> <b>6. право быть избранным</b><br/> <b>7. листовка</b><br/> <b>8. Античная Греция</b></p>   | <p><b>4. СМИ</b><br/> <b>5. наблюдатель</b><br/> <b>6. избирательная кампания</b><br/> <b>7. радио</b><br/> <b>8. ГАС «Выборы»</b></p>   | <p><b>3. местные выборы</b><br/> <b>4. свобода</b><br/> <b>5. тактика</b><br/> <b>6. назначение выборов</b><br/> <b>7. политика</b><br/> <b>8. парламент</b></p>   |
| Карточка № 28   | Карточка № 29  | Карточка № 30  |
| <p><b>1. гражданское общество</b><br/> <b>2. КОМИССИЯ</b><br/> <b>3. глава правительства</b><br/> <b>4. фальсификация</b><br/> <b>5. ящик для голосования</b><br/> <b>6. электорат</b><br/> <b>7. прямые выборы</b><br/> <b>8. пандус</b></p> | <p><b>1. дополнительные выборы</b><br/> <b>2. агитировать</b><br/> <b>3. электронное голосование</b><br/> <b>4. право избирать</b><br/> <b>5. недееспособный</b><br/> <b>6. электорат</b><br/> <b>7. депутат</b><br/> <b>8. печать</b></p> | <p><b>1. доверенное лицо</b><br/> <b>2. польза</b><br/> <b>3. Глава</b><br/> <b>4. список избирателей</b><br/> <b>5. пандус</b><br/> <b>6. Конституция ур</b><br/> <b>7. явка</b><br/> <b>8. съезд</b></p> |
| Карточка № 31   | Карточка № 32  | Карточка № 33  |
| <p><b>1. «Мобильный избиратель»</b><br/> <b>2. обещания</b></p>   | <p><b>1. тяжкое преступление</b><br/> <b>2. право быть</b></p>   | <p><b>1. абсентеизм</b></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>3. тайное</b><br/> <b>4. избирательный участок</b><br/> <b>5. QR-код</b><br/> <b>6. конфликт</b><br/> <b>7.</b><br/> <b>добровольцы</b><br/> <b>8. лупа</b></p>  | <p>избранным<br/> <b>3. закон</b><br/> <b>4. Единый день голосования</b><br/> <b>5. QR-код</b><br/> <b>6. фракция</b><br/> <b>7. военный билет</b><br/> <b>8.</b><br/> <b>абсентеизм</b></p>                                  | <p><b>2. подписи</b><br/> <b>3. печать</b><br/> <b>4. избирательная кампания</b><br/> <b>5. власть</b><br/> <b>6. дополнительные выборы</b><br/> <b>7.</b><br/> <b>недееспособный</b><br/> <b>8. программа партии</b></p>                 |
| <p>Карточка № 34</p>   | <p>Карточка № 35</p>  | <p>Карточка № 36</p>  |
| <p><b>1. ГАС «Выборы»</b><br/> <b>2.</b><br/> <b>аккредитация</b><br/> <b>3.</b><br/> <b>гражданин</b><br/> <b>4. собрание</b><br/> <b>5. польза</b><br/> <b>6.</b><br/> <b>самовыдвижение</b><br/> <b>7. митинг</b><br/> <b>8. агитатор</b></p> | <p><b>1. Шрифт Брайля</b><br/> <b>2. назначение выборов</b><br/> <b>3.</b><br/> <b>независимость</b><br/> <b>4. пандус</b><br/> <b>5. доверие</b><br/> <b>6. Президент</b><br/> <b>7. встреча</b><br/> <b>8. волонтер</b></p> | <p><b>1. День тишины</b><br/> <b>2.</b><br/> <b>республика</b><br/> <b>3. земства</b><br/> <b>4.</b><br/> <b>референдум</b><br/> <b>5. электорат</b><br/> <b>6.</b><br/> <b>конкуренция</b><br/> <b>7. СМИ</b><br/> <b>8. доверие</b></p> |

Карточки для изображения эмоций.



**радостный**



**плачущий**



**унылый**



**смущенный**



**злой**



**испуганный**



**радостный**



**плачущий**



**унылый**



**смущенный**



**злой**



**испуганный**